**Pozdravljeni!**

Pošiljam navodila za delo.

Želim vam veliko uspeha in vas lepo pozdravljam.

SREDA, 1. 4. 2020

**SLJ**: **DIF:**

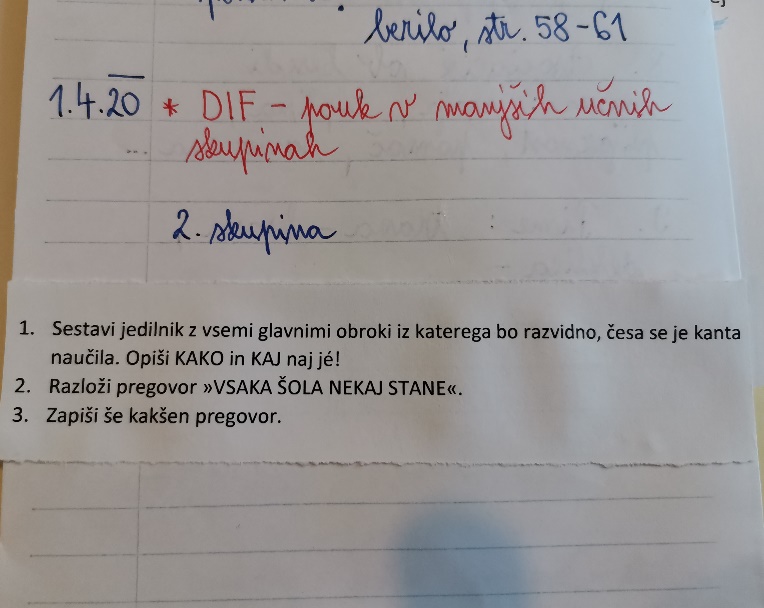
Primož Suhodolčan: TI KANTA POŽREŠNA! (pouk v manjših učnih skupinah)

**→** Preberi primere nalog, premisli in se skupaj s starši odloči, katero skupino nalog boš reševal pri SLOVENŠČINI.

**→** Odpri šolski zvezek in na strani, ki si si jo pripravil včeraj, napiši svojo skupino in se loti dela.

**→** Če imaš možnost, naloge svoje izbrane skupine natisni in jih zalepi v zvezek – GLEJ FOTOGRAFIJO.

**→** Če te možnosti nimaš, vprašanj ne prepisuj – pod zaporedno številko zapiši samo odgovore.



1. **SKUPINA**

Odgovori na vprašanja. Odgovarjaj v celih povedih.

1. Kdo je glavna književna oseba?

2. Katere lastnosti ima?

3. Ta kanta je bila nekaj posebnega. Zakaj?

4. S katero povedjo pisatelj poudarja, da je bila kanta kar naprej lačna ?

5. Izpiši vsaj 7 stvari, ki jih je kanta stlačila vase.

6. Kaj se je zgodilo, ko se je kanta dovolj najedla?

7. Kaj se je kanta iz svoje izkušnje naučila?

1. **SKUPINA**
2. Sestavi jedilnik z vsemi glavnimi obroki iz katerega bo razvidno, česa se je kanta naučila. Opiši KAKO in KAJ naj jé!
3. Razloži pregovor »VSAKA ŠOLA NEKAJ STANE«.
4. Zapiši še kakšen pregovor.

**3.** **SKUPINA**

1. Izberi si eno povsem navadno stvar, ki naj nenadoma oživi. Napiši pravljico, ki naj se začne in konča na podoben način kot Suhodolčanova. Pri pisanju poskusi posnemati njegov način pripovedovanja.

**MAT: DIF:** Pisno množenje

*Za izbiro skupine veljajo enaka pravila kot pri SLJ!*

Če imaš možnost, naloge natisni, reši in zalepi v karirasti zvezek. Če te možnosti nimaš, prepiši.

1. **SKUPINA**

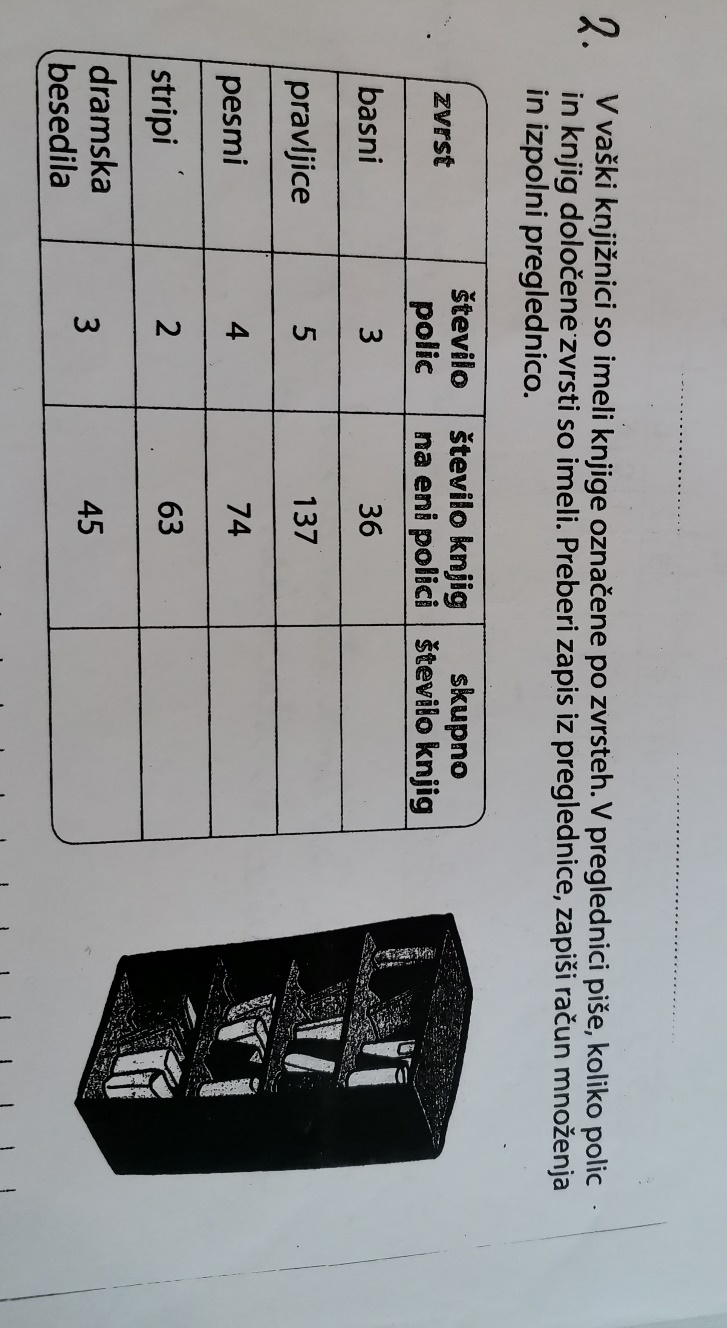
|  |
| --- |
| 1. **Zmnoži.**   4 1 2 ∙ 2 2 0 4 ∙ 4 3 2 0 ∙ 3 2 4 8 ∙ 4  4 3 5 1 ∙ 2 3 2 3 9 ∙ 3 2 4 1 7 ∙ 4 1 0 7 6 ∙ 8  7 2 5 5 ∙ 1 1 4 0 8 ∙ 5 1 0 0 6 ∙ 9 1 5 9 0 ∙ 6 |

|  |
| --- |
| **2.** Zgodba je napisana v treh knjigah, od katerih ima vsaka 234 strani.  Koliko strani bo moral prebrati Polde, če želi prebrati celotno zgodbo?  R:    O: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **SKUPINA**
2. Kolikšen je zmnožek, če je množenec največje trimestno število, množitelj pa največje enomestno sodo število?

Račun:

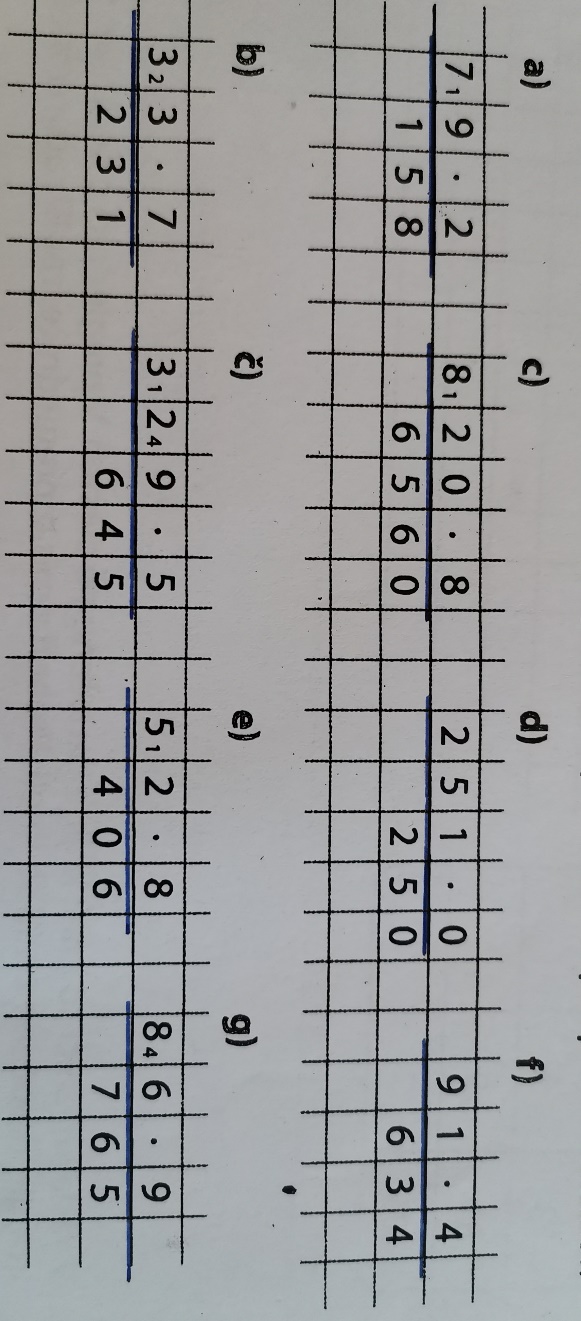
Odgovor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

→ Preglednico zalepi ali prepiši v karirasti zvezek.

→ Račune množenja zapiši v zvezek.

3. Na črto zapiši črke vseh računov, ki so izračunani napačno. Podpisovanje naj te ne moti!



NAPAČNI RAČUNI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V karirasti zvezek prepiši napačne račune in jih izračunaj tako, kot smo se učili!

**3. SKUPINA**

**1**. Pisno zmnoži!

1. 2 7 ∙ 5 c) 4 0 3 ∙ 8 d) 7 4 3 ∙ 5
2. 5 5 ∙ 9 č) 2 1 8 ∙ 6 e) 9 9 9 ∙ 3

**2.** Darja ima na banki 423 €. Marija ima 5 - krat več denarja. Koliko denarja ima Marija in koliko obe skupaj?

**R:**

**O: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.** Klara je vsak dan prekolesarila 35 km. Koliko kilometrov je prekolesarila v enem tednu, če je kolesarila tudi v soboto in nedeljo?

**R:**

**O:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.** Pisno zmnoži!

1. 4 3 ∙ 10 c) 6 4 ∙ 70 d) 5 3 ∙ 30

b) 9 7 ∙ 90 č) 4 3 8 ∙ 10 e) 1 0 8 ∙ 90

**5.** Vesna je imela v denarnici 13 kovancev po 50 centov. Koliko centov je imela? Koliko evrov in koliko centov je to?

**R:**

**O:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.** Lina je na tablo napisala dva številska izraza: 432 ∙ 20 in 216 ∙ 40. Ugotavljala je, kateri rezultat bo večji. Pomagaj ji še ti. Najprej rezultat oceni, nato zmnoži. Kateri rezultat je večji?

**R:**

**O: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NIT:** Mišice

→ UČBENIK, stran 74: počasi, z razumevanjem in večkrat preberi besedilo pod

8. nalogo.

**Mišice…**

stran 75: reši 9. nalogo. Preberi še okvirček Na kratko.

→ ODPRI naravoslovni zvezek, napiši datum in naslov. (GLEJ FOTOGRAFIJO)

→ Če imaš možnost, *prilogo 1* natisni in zalepi v zvezek. Če ne, povzetek čitljivo prepiši.

Mišice rok in nog delujejo v parih. Pri premikanju se ena mišica razteza/daljša, druga se krči/krajša in odebeli. Mišice so na kosti pripete s KITAMI. Ko se mišica skrči, kita povleče kost. Mišice, ki omogočajo gibanje, delujejo po naši volji.

Kosti, mišice, vezi in sklepe uvrščamo v skupino/sistem **GIBAL.**

\* Vzroki za poškodbe in bolezni na gibalih:

- nepravilna obremenitev in drža telesa (torba, nepravilno sedenje za mizo, pretiravanje z vadbo, ponavljajoči gibi…);

- nepravilna prehrana, neredna vadba, premalo gibanja.

Če mišic ne krepimo, zakrnijo!

Priloga 1

*RAZMISLI IN ODGOVORI – USTNO:*

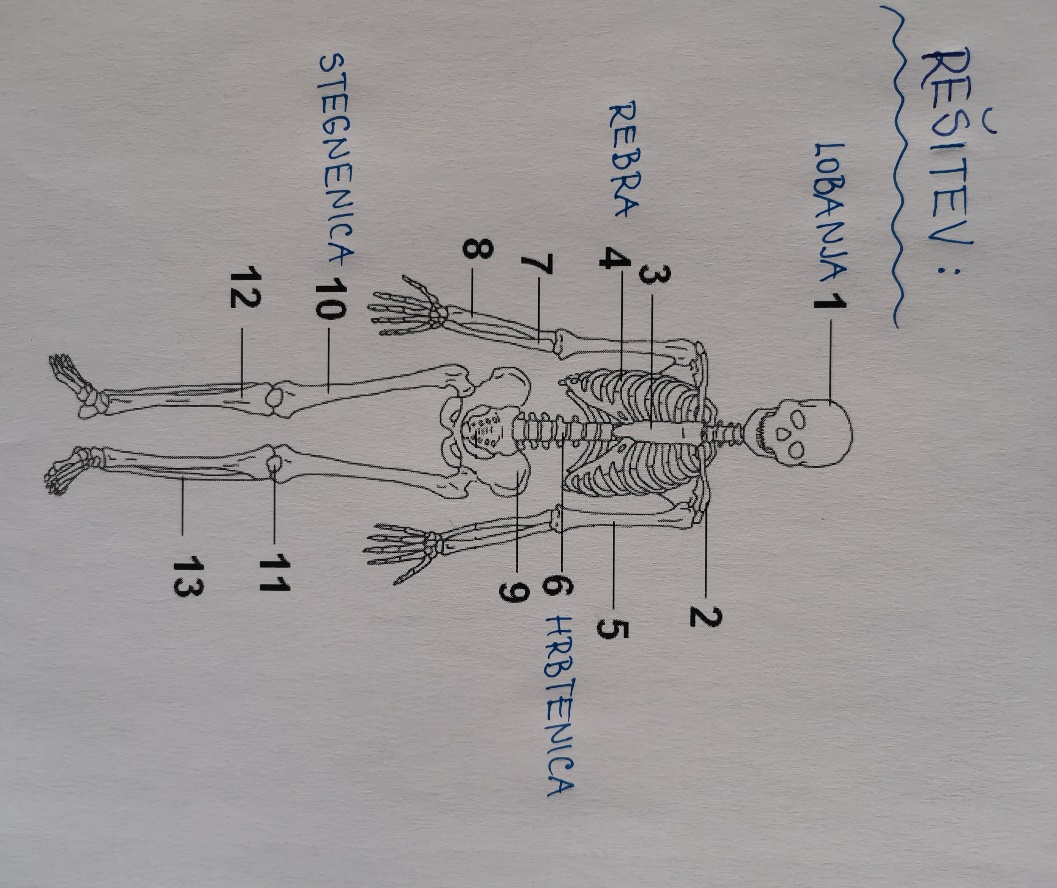
Nekateri učenci ste že imeli mavec. Kakšen je občutek npr. v roki, ko so ti mavec odstranili, mišice pa v tem času niso bile aktivne?

! V vednost:

.

 rentgenska slika prikazuje ukrivljeno hrbtenico.

Prejšnja ura:



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GUM:** Reciklirani orkester – izdelava inštrumenta

→ Z inštrumentom, ki ste ga izdelali iz odpadne embalaže, spremljaj tvoje petje vseh pesmic, ki smo se jih letos učili. K petju povabi tudi svojo družino.

→ Pri spremljavi s tvojim inštrumentom ugotovi, če lahko z njim izvajaš več različnih zvokov!

*ZA STARŠE:*

**Učni cilji**

Učenci:

* povezujejo glasbo z drugimi umetnostmi in z različnimi predmetnimi področji;
* spoznajo uporabnost odvrženih predmetov in razvijajo ekološko zavest;
* raziskujejo različne zvoke;
* vrednotijo svoje delo;
* pojejo ter poglabljajo zanesljivost petja.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ŠPORT:** DRUŽABNI PLES: Let kiss

S svojo družino ponovi ali pa jih nauči plesati družabni ples Let kiss ali Pingvin dance, ki smo se ga učili v šoli.

Pomagaj si s posnetkom na YOU TUBE: Let kiss dance (3:20)

**ŽELIM VAM VELIKO ZABAVE PRI PLESU!**



**Učiteljica Katja Štih**